

Створення веб-квестів в додатку Google Blogger та їх використання в освітньому процесі

Горда Галина Анатоліївна,
методист центру інформатики,
ІКТ і ДО



Моделі навчання:

- **пасивна** – учень виступає в ролі «об'єкта» навчання (слухає і дивиться);
- **активна** – учень виступає «суб'єктом» навчання (самостійна робота, творчі завдання);
- **інтерактивна** – учень стає суб'єктом взаємодії, він сам бере активну участь у процесі навчання, йдучи своїм індивідуальним маршрутом.



Веб-квест

Розробниками веб-квесту як навчального завдання є Берні Додж, професор освітніх технологій Університету Сан-Дієго, і Том Марч (США) 1995 р. Сьогодні ця технологія використовується як найбільш вдалий спосіб використання Інтернету на уроках та в позаурочний час.

Том Марч



Берні Додж



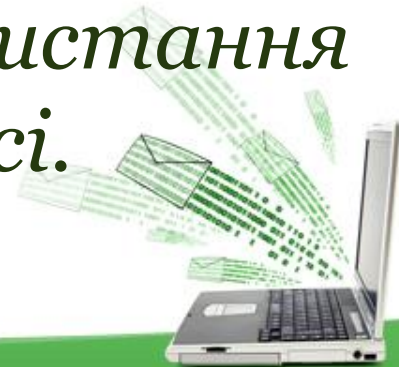
Що таке веб-квест?

- **Веб-квест** – це ситуація з чіткими ролями всіх учасників.
- **Веб-квест** – це пошукова діяльність, спрямована по одному або декількох маршрутах, ведуча до певних цілей.
- **Веб-квест** – це проблемне завдання, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету.



Веб-квест в освіті

- **Веб-квест** – це приклад організації інтерактивного освітнього середовища.
- **Освітній веб-квест** – це сайт або блог в Інтернеті, з яким працюють і навчаються, виконуючи ту чи іншу навчальну задачу.
- **Веб-квест** – одна з найбільш ефективних моделей використання Інтернету в навчальному процесі.



Веб-квест у навчанні

- **Веб-квест (webquest)** – це проблемне завдання з елементами рольової гри.
- **Веб-квест** – це формат уроку орієнтований на розвиток пізнавальної та пошукової діяльності учнів, на якому значна частина інформації здобувається через ресурси Інтернету.
- **Веб-квест** – це дидактична структура, в рамках якої викладач удосконалює пошукову діяльність учнів, задає їм параметри цієї діяльності і визначає її час.



Структура веб-квесту

- **вступ** (формулювання теми, список головних ролей учасників, сценарій квесту, план роботи або огляд усного квесту);
- **центральне завдання** (завдання, питання, на які учасники мають знайти відповідь в межах самостійного дослідження, який підсумковий результат має бути досягнутий);
- **список інформаційних ресурсів**, які можна використати під час досліджень, у тому числі ресурси Інтернет;
- **список основних етапів роботи**;
- **висновок** (підсумок роботи, питання для подальшого розвитку теми).





Етапи роботи учнів над ВЕБ-КВЕСТОМ

- *Початковий*
- *Рольовий*
- *Оформлення результатів*
- *Заключний*



Етапи роботи учнів над веб-квестом

- *Початковий*

Учні знайомляться з основними завданнями та базовою інформацією з даної теми.

Розподіляються ролі в команді.



Етапи роботи учнів над веб-квестом

- *Рольовий (індивідуальний)*
Учасники одночасно виконують завдання у відповідності з ролями: збір інформації, пошук відповідей на поставлені запитання.



Етапи роботи учнів над веб-квестом

- **Оформлення результатів**
Відбір найбільш значущої інформації, представлення її у вигляді звіту.



Етапи роботи учнів над веб-квестом

- *Заключний (командний)*

Формулюються висновки.

Результати робіт розміщують в Інтернеті на сайті або блозі.

Проводиться презентація робіт та їх оцінювання.



Що дає використання цієї технології?

Веб-квест сприяє:

- пошуку в мережі інформації, яку доручає учням вчитель;
- розвитку мислення учнів на стадії аналізу, узагальнення та оцінки інформації;
- розвитку комп'ютерних навичок учнів і підвищенню їх словникового запасу;
- заохоченню учнів навчатися незалежно від вчителя;
- розвитку дослідницьких і творчих здібностей учнів;
- підвищенню особистісної самооцінки.



Компетенції:

- використання інформаційних технологій для підвищення професійних завдань;
- самонавчання і самоорганізація;
- робота в команді;
- вміння знаходити кілька способів рішень проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір;
- навик публічних виступів.



Як створити веб-квест?

- **Крок 1.** Визначення теми.
- **Крок 2.** Створення завдань:
 - - у вигляді презентації;
 - - у вигляді тексту;
 - - візуальний матеріал.
- **Крок 3.** Розробка системи оцінювання.
- **Крок 4.** Пошук джерел інформації, якими користуватимуться учні для пошуку відповідей.
- **Крок 5.** Розробка приблизного плану на аркуші.
- **Крок 6.** Розміщення веб-квесту на блозі.





План роботи при створенні блогу:

1. Розробка концепції.
2. Створення аккаунта.
3. Створення шаблону блогу, його дизайн.
4. Створення дописів.
5. Створення нових сторінок.
6. Робота з гаджетами.
7. Редагування блогу.
8. Залучення авторів до ведення блогу.





Алгоритм створення Блог-квесту

1. Створити обліковий запис на Google.
2. Активувати послугу Blogger і створити блог за три кроки:
 - дати назву блог-квесту (зазвичай – це тема веб-квесту);
 - до постійної частини URL-адреси блогу (...blogspot.com) додати свій префікс з англійських літер і цифр;
 - обрати шаблон. Блог створено.
3. Створити і назвати сторінки блогу відповідно до структурних елементів.
4. Налаштувати список сторінок.
5. Продумати зміст і вміст кожної сторінки.
6. Наповнити та оформити сторінки.
7. Протестувати створений Блог-квест.

